



**KÉTHELYI SZÉCHENYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA SB 4001**
8713 Kéthely, Magyar u 30.
☎: 85/539-033.539-034
Fax: 85/539-033
E-mail: szechisk@t-online.hu
OM azonosító: 034067



**A KÉTHELYI SZÉCHENYI ISTVÁN
ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

H Á Z I R E N D J E

2024.

Tartalomjegyzék

1. Bevezető	3. old.
1.1. A házirend célja, tartalma.....	3. old.
1.2. A házirend hatálya.....	3. old.
1.3. A házirend nyilvánossága.....	3. old.
1.4. A házirend hatályba lépése.....	4. old.
2. A működés rendje	4. old.
2.1. Az intézmény munkarendje.....	4. old.
2.2. Tanítási rend.....	4 old.
2.3. Az egyéb foglalkozások rendje.....	5. old.
2.4. Az iskola területének, helyiségeinek használati szabályai.....	6. old.
2.5. Az elektronikus napló.....	7. old.
3. A tanulókkal összefüggő szabályok	7. old.
3.1. Az iskola biztonságos működése érdekében meghatározott szabályok.....	7. old.
3.2. Védő, óvó intézkedések.....	9. old.
3.3. A büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyban álló tanuló részéről elkövetett közösséggellenes vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elvei és az alkalmazandó intézkedések.....	9. old.
3.4. A pedagógiai programhoz kapcsolódó iskolán kívüli rendezvények.....	10. old.
3.5. A térítési díjakkal kapcsolatos szabályok.....	10. old.
3.6. A tankönyv ellátás iskolán belüli szabályai.....	10. old.
3.7. A szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei.....	11. old.
3.8. Tantárgyválasztás.....	11. old.
3.9. A tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások.....	12. old.
3.10. A diákkörök működési szabályai.....	12. old.
3.11. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák rendje, osztályozó vizsgára jelentkezés.....	13. old.
4. A tanulók jutalmazásának elvei és formái, a fegyelmező intézkedések formái, alkalmazásának elvei	15. old.
4.1. A tanuló jutalmazásának elvei és formái.....	15. old.
4.2. A fegyelmező intézkedések formái alkalmazásának elvei.....	15. old.
5. A tanuló jogai és kötelességei	16. old.
5.1. A tanuló jogai.....	17. old.
5.2. A tanuló kötelességei.....	18. old.
5.3. A tanulói felelősökkel kapcsolatos szabályok.....	18. old.
6. Az egészséges életmódra nevelést szolgáló intézményi szabályok	19. old.
Mellékletek	20. old.
1. Intézményi óvó, védő előírások.....	20. old.
2. Az iskolához tartozó létesítmények, helyiségek használati rendje.....	21. old.
3. Az osztályozóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei.....	23. old.
4. Teljes jogszabályi háttér.....	44. old.
5. A Kormány 245/2024 (VIII.8.) rendelete.....	45. old.
6. Záró rendelkezések.....	47. old.
7. Legitimációs záradékok.....	48. old.

1. BEVEZETŐ

1.1. A házi rend célja, tartalma

2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 25.§ (2) bekezdése alapján a házi rend határozza meg a tanulói jogok gyakorlásának és – a tanulmányi kötelezettségek teljesítésén kívül- a kötelezettségek végrehajtásának módját, továbbá az iskola által elvárt viselkedés szabályait.

A házi rend előírhatja az iskolában a tanulók által bevitt dolgok megőrzésben való elhelyezését vagy a bevétel bejelentését. A tanulói jogviszonyból adódó kötelezettségekhez és a jogok gyakorlásához szükséges dolgok bevételét megtilthatja, korlátozhatja, vagy feltételhez kötheti. 25.§(3)]

A Házi rend a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 5.§ tartalmi szabályozása, valamint a 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet alapján készült.

1.2. A házi rend hatálya

- A Kéthelyi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Házi rendje vonatkozik az iskolával jogviszonyban álló tanulókra.
- A házi rendben előírt szabályok betartása kötelező, megszegésük jogkövetkezményt von maga után (jogkövetkezmény: valamilyen jogszerű szankció, büntetés jogszabály alapján)
- A rendelkezései alapján hozott döntések ellen jogorvoslással lehet élni.
- A személyi hatály kiterjed az iskolában történő jogszerű tartózkodás időtartamára, beleértve az iskolai rendezvények, kirándulások, táborozások időtartamát is.
- A házi rend területi hatálya kiterjed:
 - az iskola területére
 - az iskolán kívüli – az iskola által szervezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó rendezvényekre
 - a bejáró tanulók autóbushoz kísérésére

1.3. A házi rend nyilvánossága

- A házi rendet nyilvánosságra kell hozni.
- Felkerül a fenntartó és az intézmény honlapjára.
- A szülőnek joga van megismerni a házi rendet és tájékoztatást kapni az abban foglaltakról. A tanév első szülői értekezletén illetve a tanév első osztályfőnöki óráján a házi rendet ismertetni kell.
- A házi rend egy példányát az iskolába történő beiratkozáskor, kérésre, a szülőnek, tanulónak át kell adni.
- Az iskolának a házi rendet oly módon kell elhelyeznie, hogy azt a szülők és a tanulók is szabadon megtekinthessék (könyvtár, osztályterem, falújság, tanári szoba, irattár).
- Az iskola vezetője vagy az általa kijelölt pedagógus köteles a szülők és a tanulók részére tájékoztatást adni a házi rendről.

A házi rend módosítására javaslatot tehet:

- A Diákönkormányzat
- a Szülői Szervezet, és
- a Nevelőtestület.

1.4. A házirend hatályba lépése

A házirend a kihirdetés napján lép életbe.

2. A MŰKÖDÉS RENDJE

2.1. Az intézmény munkarendje

1. Az iskolát reggel 6:30 órakor a takarítónő nyitja, és 18:30 órakor zárja.
2. A tanulók 7:30 óráig a zsibongóban vagy az udvaron várakoznak.
3. A tanterembe 7:30-tól az ügyeletes nevelő, és a szaktanár engedélyével lehet belépni.
4. Az ügyeletes nevelőknek és az ügyeletes tanulóknak 7:25-kor az iskolában kell tartózkodni. A tanulóknak legkésőbb 7:45-ig az iskolába kell érkezni.
5. A tanórák kezdete reggel 8:00 óra.
6. A tanítási óra időtartama 45 perc. Csengőszó jelzi a tanóra elejét és végét.
7. Az alapfokú művészetoktatáshoz kapcsolódó csoportos és egyéni órák hétfőtől – szombatig 12:00-19:00 óra között tarthatók.
8. Az alapfokú művészetoktatásban résztvevő csoportok óráit összevontan tartjuk – 90 perc – néptánc, és grafika-festészet tanszakokon.
9. A tanítási órák – és a tanórán kívüli foglalkozások rendjét az órarend határozza meg.
10. Becsengetés után tanuló csak a nevelő engedélyével hagyhatja el az osztálytermet.
11. A tanulók a terembe belépő nevelőt felállással és köszönéssel fogadják, majd a hetes jelentése következik.
12. Az első és a második szünet 15 perces, a harmadik és a negyedik 10 perces, az ötödik 5 perces. Az első szünetben az alsósok, a második szünetben a felsősök az ebédlőben, vagy az udvaron tízóraiznak.
13. A tanulók főétkezésének rendje az aktuális órarend függvényében elkészített ebédeltetési rend szerint zajlik. Az ebédeltetési rend a szülők számára elérhető a folyosói faliújságokon, az ebédlőben, illetve az osztályok tantermében.

2.2. Tanítási rend

14. Csengetési rend:

1. óra	8:00-8:45-ig
2. óra	9:00-9:45-ig
3. óra	10:00-10:45ig
4. óra	10:55-11:40-ig
5. óra	11:50-12:35-ig
6. óra	12:40-13:25-ig
7. óra	13:45-14:30-ig
15. Jó idő esetén a szüneteket az iskola udvarán töltik a gyerekek.
16. Testnevelés óra előtt, tornafelszerelésbe átöltözve az öltözőben várják a becsengetést.
17. Digitális kultúra óra előtt a tanulók az 1. emeleti folyosón a fizika szakterem előtt sorakoznak.
18. Testnevelés óra után az öltöző rendjét a termet elhagyó osztály hetese ellenőrzi, probléma esetén szól a testnevelést oktatóknak. Öltözőbe tízóraival nem mehetnek be.
19. Tanítási idő alatt az iskola területét sem a szünetben, sem órán engedély nélkül nem hagyhatja el a tanuló.

20. A tanuló a tanítási órák idején a szülő személyes vagy írásbeli kérésére, az osztályfőnöke, távolléte esetén a tanuló részére órát tartó szaktanár engedélyével hagyhatja el az iskola épületét.
21. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – az iskola elhagyására az osztályfőnök, az intézményvezető illetve a helyettes, vagy a felügyelő pedagógus adhat engedélyt.
22. Egy tanítás nélküli munkanap rendjéről az iskolaigazgató és a diákönkormányzat választmánya közösen dönt. E nap megszervezéséről, programjáról, anyagi feltételeiről – a nevelőtestület véleményének meghallgatásával-a diákönkormányzat dönt, és erről tájékoztatja a nevelőtestületet.
23. Tanítási napokon a hivatalos ügyek intézése a gazdasági irodában történik 8 órától 15:30 óráig. Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az intézmény vezetője a szünet megkezdése előtt tájékoztatja az iskolahasználókat az ügyeleti rendről.
24. Az iskola épületében és az iskola területén az iskolai dolgozókon és tanulókon kívül csak hivatalos ügyet intézők tartózkodhatnak. A szülők az iskola kapuin kívül várhatják gyermekeiket. A házirend betartása rájuk is vonatkozik.
25. Minden tanóra után a tanulók kötelesek a szemetet a padból kiüríteni, a tantermet rendezetten, tisztán hagyni.
 - A tanulók az egyes tanórán kívüli rendezvények előkészítésének, szervezésének, lebonyolításának is résztvevői lehetnek. Az ilyen irányú megbízásokat az iskola feladatterve tartalmazza.
 - Az iskola nyitva tartása alatt folyamatos felügyeletet kell biztosítani.
 - Az iskolai ünnepélyeken való részvétel kötelező, az ünnepélyek rendjét az éves munkaterv tartalmazza.
 - Az iskola parkolójában az iskola dolgozókon kívül másnak tilos a parkolás!

2.3. Az egyéb foglalkozások rendje

- A választott foglalkozásokra történő jelentkezés egész tanévre szól. A délutáni foglalkozások megkezdése előtt legfeljebb 10 perccel kell megjelenni a foglalkozás helyén.
- A tanítási idő után a tanulók csak pedagógus felügyelete mellett tartózkodhatnak az épületben. A foglalkozások kezdetéig a megfelelő napközis, ill. tanulószobai csoportban kell várakozniuk.
- A napközibe és a tanulószobára történő felvétel a szülő kérésére történik. A tanév végén a következő tanévre vonatkozóan előzetes felmérés történik.
- Az napközis és tanuló szobai csoportok esetében a beosztott ebédidő után 14:00 óráig ún. szabadidősáv van. A szervezett foglalkozások 16:00 óráig tartanak. 16:00 óra után – hétfőtől csütörtökig – a tantárgyfelosztás adta lehetőségekhez mérten - felzárkóztatás és tehetséggondozás folyik.
- A tanulókat a napközis nevelő az órarendtől függően 12:35-től folyamatosan veszi át, és gyülekeznek a napközis teremben. 14:00 órától 16:00 óráig tart a tanóra.
- A napközis és a tanulószobás nevelő az 1-8. osztályos bejáró gyerekeket elkíséri a buszmegállóba, az adott tanévben meghatározott kíséresi rend alapján.
- A tanulószoba foglalkozási ideje hétfőtől péntekig 13:45 órától 16:00 óráig tart.

- Az egész napos oktatás megszervezéséhez szükséges Kormányrendelet hatályba lépése esetén - a művészeti órák kivételével - az intézményben a foglalkozások 8 órától 16 óráig illetve 16:30-ig terjedhetnek.
- Szakköri foglalkozások, sportfoglalkozások délután kerülnek megszervezésre.
- 8:00-tól 16:00 óráig az iskola területén lévő létesítményeket csak azok a tanulók használhatják, akik tanév elején a 16 óráig való benntartózkodás alól nem kértek felmentést.
- Az iskola nevelői a nevelőmunka elősegítése, tantárgyi ismeretszerzés céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek 1-8. évfolyamon. A tanulók részvétele a kiránduláson önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell vállalni.
- Az intézményi étkeztetésért a térítési díjat minden hónapban az aktuális jegyzői rendelkezésnek megfelelően kell fizetni.
- Az intézmény udvarát, sportlétesítményeit a hétfvégén és a tanítási szünetek ideje alatt tilos használni.

2.4. Az iskola területének, helyiségeinek használati szabályai

- Az iskola létesítményeit, helyiségeit rendeltetésünknek megfelelően, az állagmegóvás szem előtt tartásával kell használni.
- **Az iskola minden dolgozója és tanulója felelős:**
- a közösségi tulajdon védelméért, állagának megőrzéséért, az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért,
- az energia felhasználással való takarékoskodásért,
- tűz- és balesetvédelmi, valamint munkavédelmi szabályok betartásáért.
- A tanulók felügyelet nélkül az épületben csak a vizesblokkokban és az öltözőkben tartózkodhatnak, szabad időjükben csak engedéllyel tartózkodhatnak, a foglalkozások zavarása nélkül. Bárhol is tartózkodnak kötelesek saját és társaik testi épségére és az iskola javaira vigyázni.
- Az egyes helyiségek, létesítmények berendezéseit, felszereléseit, eszközeit elvinni csak az igazgató engedélyével, átvételi elismervény ellenében lehet. Az osztályközösségek tanórán kívül az osztályfőnökök felügyelete mellett használhatják a termeket.
- Vagyonvédelmi okok miatt a különleges rendeltetésű helyiségeket (szertárak, fizika terem, számítástechnika terem, okosterem, táncterem, könyvtár) zárni kell. A nevelő szobát a takarítás után be kell zárni.
- Az iskolához nem tartozó külső igénybe vevők a helyiségek átengedéséről szóló megállapodás szerinti időben tartózkodhatnak az épületben. Az igénybe vevőket vagyonvédelmi kötelezettség terheli, és kártérítési felelősséggel tartoznak. Kötelesek betartani az iskolai munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatokban foglaltakat, valamint a házirend megfelelő szabályait.
- A létesítményeket csak a szabad kapacitás figyelembe vételével lehet bérbe adni, a tanulói foglalkoztatáshoz minden esetben biztosítani kell az épület- és a berendezések használatát.
- A szaktantermek rendjét a tanév első tanóráján ismerteti a tantárgyat tanító pedagógus.
- Az iskola ebédlőjében a tanulók csak pedagógus felügyelete mellett tartózkodhatnak és étkezhetnek.

- Az ebédlőben a tanulók kötelesek betartani a kulturált étkezés íratlan előírásait, valamint az ebédeltető nevelő utasításait. Az ebédlőben csak azok a gyerekek tartózkodhatnak, akik menzások és napközisek.

2.5. Az elektronikus napló

Intézményünk a 2018.2019. tanév elején bevezette az elektronikus napló használatát. Minden pedagógus elvégezte a használathoz szükséges képzést.

Az e-naplóhoz szükséges belépési kódok mind a szülők, mind a tanulók számára generálásra kerültek, melyeket az osztályfőnökök kiosztottak. 1. osztály esetében ez a tanév 1. napjaiban valósul meg. Az 1. osztályos tanulók szülei az első szülői értekezleten útmutatást kapnak a használatához. Belépési probléma esetén a jelzést az intézményvezető (intézményi Admin) felé kell megtenni.

Az intézményi Kréta-rendszer felületei legkönnyebben elérhetők: <https://kethelyiskola.hu>

3. A TANULÓKKAL ÖSSZEFÜGGŐ SZABÁLYOK

3.1. Az iskola biztonságos működése érdekében meghatározott szabályok

- Balesetvédelmi okokból tilos testékszer, ékszer, óra, fülbevaló órai viselete a testnevelésórákon, illetve olyan órákon, ahol a munkavédelemmel megbízott személy vagy az intézmény vezetője ezt írásban elrendeli. Tilos a műköröm, műszempilla, sminkkészlet, körömlakk használata!
- A létesítmények szabályait /pl. könyvtár, számítógépterem, tornaterem stb./ a létesítményben oktató nevelő /k/ készíti el és az intézményvezető hagyja jóvá a diákönkormányzat egyetértésével /
- A termekben lévő TV, projektor, interaktív tábla, számítógépek csak tanári engedéllyel működhetnek.
- Az iskola területét tanuló csak nevelő engedélyével hagyhatja el.
- Az iskola területén mobiltelefon használata a tanulóknak tilos. A személyiségi jogok védelme, és a tanítás zavartalanságának biztosítása érdekében az iskolába mobiltelefont kikapcsolt állapotban lehet bevinni, jól látható helyen névvel ellátva. Azt reggeli érkezéskor a földszinti folyosón az ügyeletes nevelőnek le kell adni. A leadott telefonok osztályok szerint elkülönítve a nevelői szobában zárható szekrénybe kerülnek. Visszavétele a foglalkozások végén, a tanulók távozásakor történik. A menzás tanulóknak az utolsó órát tartó pedagógus, a tanulószobásoknak a tanulószobás pedagógus adja vissza. A buszra kísért tanulók a kísérés alatt is kikapcsolt állapotban tartják telefonjaikat.

Ezek be nem tartásakor, illetve megszegésekor a tanuló azonnal osztályfőnöki figyelmeztetésben részesül.

Ha felmerül a gyanú, hogy a tanuló nem adta le reggel, érkezéskor a telefonját, az órát/foglalkozást tartó pedagógus ellenőrizheti a táskáját. A telefon elvételtre kerül, értesíti a szülőt, és személyesen a szülőnek kerül visszaadásra.

Rendkívüli esetben, (rosszullét, baleset, előre nem tudott fontos közlendő a szülőnek) a tanuló elkérheti és használhatja leadott telefonját.

Az iskolai telefont közérdekű, illetve sürgős esetben lehet használni.

A szülőknek írásban nyilatkozniuk kell, hogy a tanuló hozhat-e telefont az iskolába, illetve erről tudomásuk van.

A cukorbeteg tanulók a telefont kikapcsolt állapotban a táskájukban tarthatják.

CD-MP3 lejátszó, okosóra, Tablet, hangszóró, más elektronikus eszköz használata tanítási órán tilos. Ezen eszközöket csak kikapcsolt állapotban, a tanuló táskájában lehet tartani.

- A tiltott és használatában korlátozott tárgyakra vonatkozó előírások betartásának ellenőrzése az intézményvezető feladata.
- Tiltott tárgyak köre: A közbiztonságra különösen veszélyes eszköz, illetve az élet kioltására és testi sérülés okozására alkalmas eszköz:
- lő-, gáz-, riasztófegyverek, illetve az olyan eszköz, amely az utánzás jellege és méretarányos kivitelezése miatt megtévesztésre alkalmas módon hasonlít a lőfegyverre, szűrő- és vágóeszközre
- szűrő- vagy vágóeszközök a szűrőhosszúság vagy a vágóél méretétől függetlenül: dobócsillag, rugóskés, hegyzóból kisserelt penge, körzóból kisserelt tű, rajzszög
- testi sérülés okozására alkalmas egyéb tárgyat kilövő készülék: különösen: felajzott íj, számszerij, francia kés, szigonypuska, parittyá, csúzli
- a jellegzetesen ütés céljára használható és az ütés erejét, hatását növelő eszköz: ólmosbot, boxer
- a láncsal vagy egyéb hajlékony anyaggal összekapcsolt botok, nehezékek;
- az olyan eszköz, melyből a szem, a nyálkahártyák, illetve a bőrfelület ingerlésével támadásra képtelen állapotot előidéző anyag permetezhető ki : gáz-, paprika-, borspray; savat és lúgot tartalmazó folyadékok, oldó- és hígítószer (háztartási és ipari)
- az olyan eszköz, amely elektromos feszültség útján védekezésre képtelen állapot előidézésére alkalmas: elektromos sokkoló;
- az olyan eszköz, amely működésével és használatával tűz és tűzveszély okozására alkalmas: gyufa, öngyújtó, gázgyújtó, benzin, gázolaj,
- robbanóanyagok és pirotechnikai eszközök: petárda, tűzijáték
- erős fény- és hanghatást keltő eszközök: ördögpatron
- kábítószerek és pszichoaktív anyagok
- fulladást okozó tárgyak: műanyag zacskó darabjai
- Tilos a tanítási órákon étkezni, innivalót fogyasztani, az intézmény területén rágó gumizni, nyalókát, héjas magvakat fogyasztani.
- Az iskola nem vállal felelősséget a tanulással összefüggésbe nem hozható káreseményért. Nagyobb értékű tárgyakat, telefont, órát...(és pénzt) a tanulók ne hozzanak az iskolába; az értékek megőrzéséért az iskola nem vállal felelősséget.
- Amennyiben a tanuló e házirendben vagy más jogszabályban, az iskolai belső szabályzatban foglalt kötelelességeit megszegi, fegyelmező intézkedésben, fegyelmi büntetésben részesülhet. /SZMSZ/ A fegyelmi eljárás és a fegyelmi büntetés kiszabásának szabályait jogszabály határozza meg.
- Egymásról, más személyről hang – és képfelvétel csak az érintett személy beleegyezésével készíthető. A személyes adatok védelme mindenkit megillet.
- Az iskola valamennyi tanórán kívüli foglalkozásán, programján, rendezvényén a házirendben megfogalmazottak kötelező érvényűek, így az iskola épületén kívül tartott iskolai rendezvényeken is. (nyári táborok, tanulmányi kirándulás, klubdélután)
- Az ingyenes tankönyvek átvételét a szülőknek aláírásukkal igazolniuk kell.

- A tanulót megilleti az a jog, hogy a nevelési – oktatási intézményben családja anyagi helyzetétől, szociális körülményeitől függően kérelmére engedélyt kapjon a fizetési kötelezettségek (térítési díj, hangszer karbantartási díj,) teljesítésének halasztására, annak részletekben történő teljesítésére.

3.2. Védő, óvó intézkedések

A tanuló ismerje és tartsa be a balesetvédelmi, tűzvédelmi előírásokat és annak megfelelően cselekedjen.

Minden tanuló

- tartsa be az alapvető higiéniai szabályokat, ügyeljen saját maga és környezete tisztaságára.
- öltözködése, megjelenése legyen tiszta, gondozott, iskolába illő, balesetveszélyes ékszereket ne használjanak (testékszer, műköröm, műszempilla, sminkkészlet, körömlakk)
- a folyosókon és az osztálytermekben a tanuló kerülje a kiabálást, hangoskodást, szaladgálást, verekedést és minden veszélyes, vagy kárt okozó játékot.
- a könyvtár, számítógépterem, tornaterem, sportpálya rendjét az azokra vonatkozó külön szabályok szerint tartsa be.
- A tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét az iskolában iskolaorvos és iskolai védőnő biztosítja a vonatkozó jogszabály alapján, illetve a település egészségügyi szolgálatának ütemezése szerint.
- Veszélyes tárgyakat az iskolába behozni tilos.
- A nevelési-oktatási intézményben, továbbá a nevelési-oktatási intézményen kívül a tanulók részére szervezett rendezvényeken tilos a szervezetre káros élelmiszerek, élvezeti cikkek fogyasztása, árusítása.
- A szülőknek nyilatkozniuk kell afelől, hogy gyermeküknek van-e ételallergiája (mindig 1. o-ban). Ha időközben derül ki, a szülőnek jeleznie kell az of. felé.

3.3 A büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyban álló tanuló részéről elkövetett közösségellenes vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elvei és az alkalmazandó intézkedések

- A tanuló az iskola pedagógusa vagy más alkalmazottja ellen irányuló közösségellenes cselekményt követ el vagy azzal fenyegetődik, ha az iskolai, közösségi együttélés szabályaival alapvetően ellentétes magatartást tanúsít, amely sérti az iskola helyi normáit és a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő tanulók és pedagógusok alapvető érdekeit.
- Ha a tanuló által elkövetett közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés büntetőjogi felelősség hatálya alá tartozik, a szükséges hatósági bejelentést haladéktalanul be kell nyújtani.
- Ha a közösségellenes magatartás fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik, a fegyelmi eljárást a tudomásszerzéstől számított nyolc napon belül meg kell indítani.
- Ha a közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés nem minősül szabálysértésnek vagy bűncselekménynek, akkor az intézmény igazgatója a cselekményről szóló tudomásszerzéstől számított öt napon belül vizsgálatot kezdeményez

a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést vélhetően megvalósító tanuló ellen, amelybe bevonja a tanuló szüleit. A vizsgálat lefolytatására az intézmény igazgatója háromfős bizottságot hoz létre, amelyet maga vezet. A vizsgálat alapján a bizottságnak meg kell ítélnie, hogy cselekedetével a tanuló megvalósította-e a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést. A vizsgálatban a bizottságnak meg kell állapítania, hogy az elkövetett cselekmény büntetőjogi vagy fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik-e vagy sem. Az elbíráláskor figyelembe kell venni, hogy a cselekmény milyen mértékben veszélyezteti az iskolaközösség vagy osztályközösség működését, az iskolai nevelő-oktató munka nyugodt folytatásának feltételeit, milyen tanulói, pedagógusi, munkavállalói körre jelent fenyegetést, milyen mértékben áll szemben a szokásos társadalmi, iskolai kommunikációs eljárásokkal, valamint a helyi szokásrenddel. A vizsgálatnak és az alkalmazandó intézkedéseknek a további hasonló cselekedetek megelőzését kell szolgálniuk.

3.4. A pedagógiai programhoz kapcsolódó iskolán kívüli rendezvények

A tanulók számára kötelező:

- A magatartási normák betartása.
- A mások személyiségjogainak tiszteletben tartása.
- A kötelezettségekkel járó feladatok legjobb képesség szerinti végrehajtása.
- A rendezvény helyszínéről engedély nélkül távozni nem szabad.
- Az előírt védő és óvó rendszabályok betartása.
- A házirendben előírt valamennyi szabály betartása.
- Egymásról, más személyről hang- és képfelvétel csak az érintett személy beleegyezésével készíthető. A személyes adatok védelme mindenkit megillet.

3.5. Térítési díjakkal kapcsolatos szabályozás

A szülők térítési díjat csak az iskolai étkezésért, és a művészetoktatásért fizetnek a vonatkozó jogszabályok szerint. A térítési díjak mérséklésére a hatályos jogszabályi előírások vonatkoznak. Az étkezési térítési díjakat havonta utólag, minden hó 15. napjáig kell az arra kijelölt hivatali személy számára befizetni.

Adott napra megrendelt étkezési térítési díj csak abban az esetben nem kerül elszámolásra, ha az étkezést a tanuló vagy szülője legalább egy nappal előre a térítési díjat beszedő személynek jelzi, nála lemondja.

A művészeti oktatásért járó térítési díjakat tanévenként november, illetve, március hónapban kell megfizetni.

3.6. A tankönyvellátás iskolán belüli szabályai

Az iskolai tankönyvellátás legfontosabb feladatai: a tankönyv beszerzése és a tanulókhöz történő eljuttatása.

Az iskolai a tankönyvellátás a Könyvtárellátó Nonprofit Kft. (a továbbiakban: KELLO) közreműködésével történik. A fenntartó az intézmény tankönyvfelelősi feladatainak ellátására vonatkozóan megbízási szerződést köt. A feladatellátásban való közreműködés nevezetnek nem munkaköri feladata. Az iskola tankönyvellátással kapcsolatos feladatainak végrehajtásáért az intézményvezető a felelős. A tankönyvellátás rendjében tanévente az alábbi területekre tér ki:

- A tankönyvellátással összefüggő feladatok, határidők.

- A tankönyvellátásban közreműködők feladatai: tankönyvfelelős, könyvtáros, munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, szaktanárok.

A tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy a tankönyvtámogatás, a tankönyvkölcsönzés az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzáfutás lehetőségét.

Az intézmény vezetője a tankönyvrendelés lezárását követően tájékoztatja a fenntartót, aki az ellenőrzés után azt jóváhagyja, így válik véglegessé a tankönyvrendelés.

Az ingyenes tankönyvek az iskola könyvtári állományába kerülnek. Bevételezéséről a tankönyvfelelős gondoskodik.

- A nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elve, az elosztás rendje:
 - Támogatást azok a gyermekek kaphatnak, akik az alanyi jogon járó tankönyvtámogatás kritériumainak nem felelnek meg.
 - Nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatásért a szülő/gondviselő fordulhat írásban az iskola igazgatójához.
 - Nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás az alanyi jogon járó ingyenes tankönyvek kiosztása után adható, amennyiben ehhez rendelkezésre állnak források az iskola tankönyvtámogatásra kapott pénzügyi keretéből.
 - A pénzügyi keretek meghatározása után a kérelmekről –a tanuló szociális helyzetét figyelembe véve- az igazgató dönt.
 - Az iskola törekszik a jogosnak vélt támogatási igények kielégítésére a tartós tankönyvek területén, a tanuló tulajdonába kerülő munkafüzeteket, munkatankönyveket viszont csak különösen indokolt esetben tud támogatásként adni.
 - A tanuló az alanyi és nem alanyi jogon térítésmentes támogatásként kapott tankönyvet (tartós tankönyvet, oktatási segédanyagot, stb.) köteles megőrizni és rendeltetésszerűen használni, és tanév végén az iskolai könyvtárba visszavinni. Az elveszett, indokolatlanul nagymértékben megrongálódott könyvekért kártérítési kötelezettség terheli a kölcsönzőt. A tanuló szülője köteles a tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni. A kártérítés összegének megállapításakor a kiindulási érték a könyv beszerzési ára.

3.7. A szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei

- Szociális támogatások odaítélésénél az osztályfőnök véleményének kikérése után hozható döntés, figyelembe véve az e célra fordítható anyagi eszközöket.
- A döntésnél fő szempontok: akik tartósan betegek, sajátos nevelési igényű tanulók, három vagy több gyermekes családban élnek, egyedül álló szülő eltartásában él, illetve rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek.
- Továbbá előnyt élveznek azok a tanulók, akiknek egyik vagy mindkét szülője munkanélküli, aki állami gondozott, akiknél a család egy főre jutó jövedelme nem éri el a legalacsonyabb minimálbér 50%-át.

3.8. Tantárgyválasztás

Az iskola minden tanév május 31.-ig felméri, hogy a pedagógiai program adta lehetőségek közül hány tanuló milyen művészeti foglalkozáson kíván részt venni, illetve módosítani kívánja-e a hit- és erkölcstan/erkölcstan tantárgy tanulását. A jelentkezés írásos formában, a szülő által kitöltött jelentkezési lapon történik. Az igények elbírálásával kapcsolatban figyelembe vehető szükség

esetén a szaktanárok, az osztályfőnök véleménye. A jelentkezés elbírálásának negatív eredményéről az osztályfőnök tájékoztatja a szülőket. A választott órán való részvétel tanév elejétől a tanév végéig kötelező.

A tanulószoba igénybevételeéről a következő tanévre úgyszintén nyilatkozni szükséges.

3.9. A tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások

- Ha a tanuló a kötelező vagy választott foglalkozásról távol marad, akkor mulasztását igazolnia kell. Igazolást az orvos vagy a szülő adhat.
- Az orvosi és egyéb igazolást az osztályfőnök számára a Kréta felület e-ügyintézés menüpontján keresztül kell eljuttatnia a szülőnek.
- A szülő félévente 3 napot igazolhat gyermekének.
- Előzetes kérés alapján a távolmaradásra az osztályfőnök adhat engedélyt, legfeljebb 3 napra. Ennél hosszabb időre az intézményvezető adhat engedélyt.
- A hiányzásról szóló igazolást egy héten belül az osztályfőnöknek kell bemutatni. A délutáni foglalkozásokról való hiányzást a foglalkozást tartó tanárnak jelezni kell.
- Amennyiben a tanuló az iskolában tartózkodik, az órarend szerinti foglalkozásról való önkényes távolmaradás – igazolatlanságán felül is – fegyelmi vétség, mely minden esetben fegyelmező intézkedést von maga után.
- Az órákról való indokolatlan késés fegyelmi vétség. A késések ideje összeadódik, ha a 45 percet eléri, egy igazolatlan órának felel meg. A rendszeresen késő tanuló szüleit az osztályfőnök értesíti, ellene fegyelmi intézkedés kezdeményezhető. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, a foglalkozásról.
- Ha a szaktárgyak valamelyikéből a tanuló hiányzása eléri a félévi óraszám 30 %-át, osztályozó vizsgáznia kell. Egy tanévben a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen nem haladhatja meg a 250 órát. Aki ennél többet mulaszt, nem osztályozható. A nevelőtestület azonban – mérlegelve az összes körülményt – dönthet úgy, ha a tanuló igazolatlan hiányzása a kevesebb, hogy a tanulóknak engedélyezi az osztályozó vizsga letételét.
- A hiányzás első napján a tanuló – akár közvetve is, pl. szülei révén – köteles értesíteni az iskolát vagy az osztályfőnököt a hiányzás okáról és várható időtartalmáról.

3.10. A diákkörök működésének szabályai

- A tanulók a tanulóközösségek és a diákkörök, a tanulók érdekeinek képviselőire diákönkormányzatot hozhatnak létre.
- A diákönkormányzat dönt saját működéséről, a működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról.
- A diákönkormányzat a felsős osztályokból választott tagokból áll.
- A diákönkormányzat a házirend elfogadásában és módosításában véleményezési jogot gyakorol.
- A diákönkormányzat vezetője soron kívüli megbeszélést kezdeményezhet az intézmény vezetésével.

- A diákönkormányzat működésének feltételeit teljes egészében az intézmény biztosítja. A működéshez szükséges igényeket minden tanév elején kell a diákönkormányzatot segítő pedagógusnak összegyűjteni.
- A településen megjelenő újságban lehetősége van a diákönkormányzatnak arra, hogy az általa fontosnak tartott eseményekről beszámoljon.

A diákproblémák feltárásának, kezelésének intézményen belüli elintézésének eljárási szabályai:

- A diák, illetve a szülő iskolai eljárást – elsősorban az érintett diák osztályfőnökénél, vagy ha ezt úgy látja jobbnak a szaktanárnál – kezdeményezhet jogainak érvényesítésére. Ha a problémája nem nyer elintézés, akkor az iskolavezetéshez fordulhat. A tanuló, a szülő az iskola döntésének, vagy intézkedésének elmulasztása ellen eljárást indíthat. Kérelmével a fenntartó képviselőjéhez fordulhat.
- Válaszolási határidő az intézményen belül 30 nap.
- A bejáró tanulók utazási bérleteit a gazdasági irodában lehet átvenni, és itt van lehetőség az elveszett vagy új diákigazolványok igénylésére is.

3.11. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák rendje, az osztályozó vizsgára jelentkezés

Cél: A Nkt. 2011.évi CXCV. tv. valamint a 20/2012(VIII.31.) EMMI rendeletben foglaltak alapján a tanuló tanulmányok alatti vizsgáinak szabályozása, és a lebonyolítás rendje.

Osztályozó vizsga

Az osztályozó vizsga célja a tantervi követelmények teljesítésének megállapítása. Anyaga, követelményei a helyi szaktárgyi tanterveinkben rögzítve.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a melléklet tartalmazza.

Tantárgyai a különböző évfolyamokon

1. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika
2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika
3. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret
4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret,
5. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, természettudomány, idegen nyelv
6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, természettudomány, idegen nyelv, hon-és népismeret
7. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, biológia-egészségtan, földrajz, fizika, kémia, idegen nyelv
8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, biológia-egészségtan, földrajz, fizika, kémia, idegen nyelv, állampolgári ismeretek

Formája:

Írásbeli és szóbeli.

Folyamata:

Az osztályozóvizsgára jelentkezés a szülő és az iskola konzultációja, vagy a szülő írásbeli kérelme alapján valósítható meg. A magántanulók esetében a határidőket a magántanulói határozat tartalmazza.

Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, vagy az osztályozóvizsgán bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

Az intézmény az osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben szervezi meg, amelyre a jelentkezés félévkor január első két hete, tanév végén június első hete.

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie,

- ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

- ha magántanuló,

- ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

- ha a hiányzás mértéke eléri a 250 órát, és ezért nem osztályozható, illetve egy tantárgyból a tanítási órák több mint 30 %-át és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- ha a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételni kell.

Ha egy tanuló június 15-ig nem tesz osztályozó vizsgát, nem osztályozható és augusztusban már csak javítóvizsgával szerezhethet osztályzatot. Ha a javítóvizsgája ekkor elégtelen, azt már nem ismételheti meg, tanévet kell ismételnie.

Az osztályozó vizsga teljesítésének határideje:

- félévkor (1 héten belül)
- a tanítási év végén

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsga iskolaváltáshoz kapcsolódik. Célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekhez. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell határozatot hozni a tanuló ügyében. Különbözeti vizsgát kell tenni a nem tanult tantárgyakból is. A különbözeti vizsga időpontját az intézményvezető határozza meg.

Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- tanév végén - legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,

- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető.

A javítóvizsga témaköreit a vizsgázó, illetve szülője legkésőbb június 30-ig írásban megkapja.

Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből – kérelmére – pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az intézményvezető jelöli ki.

Független vizsgabizottság előtti vizsga

A független vizsgabizottság előtti letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napja előtti 30. napig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az

engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti, ha bármely tantárgyból a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, valamint aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

4. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI ÉS FORMÁI, A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI, ALKALMAZÁSÁNAK ELVEI

4.1. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret
- Széchenyi-plakett

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményéért,
- példamutató magatartásáért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- Az egyes tanévek végén, kitűnő tanulmányi eredményt elért, példamutató magatartású és szorgalmú tanulók, akik a közösségben, tanulmányi vagy sportversenyeken kiemelkedő teljesítményt nyújtottak, nevelőtestületi dicséretet, oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve az e-napló megfelelő rovatába be kell jegyezni.
- A példás magatartásért jutalomkirándulás jár, amennyiben a Szülői Szervezet támogatásából finanszírozható. A jutalmazott tanulók körét nevelőtestületi döntés előzi meg.

4.2. A fegyelmező intézkedések formái, alkalmazásának elvei

Ha a tanuló a házirendet megszegi, fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmező intézkedések érvényesítésénél a Tanulói értékelő bejegyzései figyelembevételre kerülnek. A fegyelemsértés mértékétől függő intézkedések az alábbiak:

Fegyelmező intézkedés:

- Szóbeli figyelmeztetés,

- Írásbeli figyelmeztetés:
- Szaktanári figyelmeztetés
- Napközis nevelői figyelmeztetés
- Osztályfőnöki figyelmeztetés
- Osztályfőnöki intés
- Osztályfőnöki megrovás
- Igazgató figyelmeztetés
- Igazgatói intés
- Igazgatói megrovás
- Tantestületi figyelmeztetés
- Tantestületi intés
- Tantestületi megrovás
- Áthelyezés másik iskolába
- Osztályfőnöki figyelmeztetés– odaítéléséről az osztályfőnök dönt a fegyelmi vétségek alapján, de adható egyszeri vétségért, figyelembe véve annak nagyságát. Javaslatot tehet rá az osztályban tanító szaktanár is.
- Eltiltás az iskola által szervezett programokon való részvételről.

Fegyelmi büntetés: fegyelmi eljárás következtében, amelyet egyeztető eljárás előz meg.

- megrovás
- szigorú megrovás
- áthelyezés másik iskolába

A fegyelmező intézkedést általában a szaktanár vagy az osztályfőnök, fegyelmi büntetést az Intézményvezető és/vagy a tantestület hoz.

A fegyelmi eljárás szabályait az SZMSZ tartalmazza.

Súlyos vétségek, amelyekért a tanulót a büntetési fokozatok betartása nélkül is lehet büntetni:

- az iskola területén dohányzik, alkoholt, kábítószer fogyaszt vagy terjeszt,
- veszélyes anyagokat, eszközöket, tiltott sajtóterméket hoz be az iskolába,
- iskolatársát megveri, emberi méltóságában megalázza, megszarolja, fenyegeti
- dolgozatírásakor nem megengedett segédanyagot használ
- társa vagy közössége pénzét, értékeit eltulajdonítja,
- tanárával, tanítójával szemben kirívóan tiszteletlenül viselkedik,
- felnőttől, iskola társától annak engedélye és beleegyezése nélkül hang/kép felvételt készít, ezzel személyiségi jogait megsérti,
- internetes médián való megjelenítés.

5. A TANULÓK JOGAI ÉS KÖTELESSÉGEI

A tanulói jogviszony keletkezése

- A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételről vagy átvételről az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.
- Az Kéthelyi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanulója az a tanköteles gyermek, akit gondviselője az intézménybe beírat.

- A beiratkozott első osztályos tanulókra a Házirend a tanév kezdetétől vonatkozik.
- Az osztályba és csoportba soroláskor figyelembe kell venni lehetőség szerint a szülő és tanuló önrendelkezési jogát, illetve a pedagógiai programban meghatározott csoportbontásokat.

5.1. A tanuló jogai

Jogai gyakorlása közben a tanuló legyen figyelemmel arra, hogy mások jogait ne sértse, tiszteletet tanúsítson tanuló társai, a pedagógusok, az iskolai dolgozók, a szülők személye és munkája iránt.

- Joga van ahhoz, hogy az iskolában biztonságos és egészséges környezetben, az életkori sajátosságainak megfelelő szintű oktatásban és nevelésben részesüljön! Minden tanév kezdetekor balesetvédelmi oktatásban részesüljön.
- Személyiségét, jogait, emberi méltóságát tiszteletben tartásuk, de a tanuló sem korlátozható másokat e jogok érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti saját, társai és az iskola alkalmazottainak testi épségét! Vele szemben fizikai és lelki erőszakot, testi fenyegetést senki nem alkalmazhat. Méltánytalanság esetén kérheti osztályfőnöke, a diákönkormányzat, az intézményvezető, a Szülői Szervezet segítségét.
- Képességeihez mérten tovább tanulhasson! A pályaválasztáshoz szükséges tájékoztatást az osztályfőnökétől kapja meg.
- Választhat a kötelező tanórákon kívüli tantárgyak és foglalkozások közül!
- Szervezett keretek között, rendeltetésszerűen használhatja az iskolában rendelkezésre álló eszközöket, az iskola létesítményeit! Az egyes létesítmények nyitvatartási ideje és használati szabályai a létesítményben kerülnek kifüggesztésre.
- Rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön! Orvosi beavatkozásokhoz szülője, gondviselője engedélye szükséges. Rendszeres időközönként szűrővizsgálaton vehet részt.
- Részt vehet az iskolán kívüli sport, – illetve szakkörökben.
- Az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat, és tájékoztatást kaphat személyét, tanulmányait érintő kérdésekben, illetve a róla nyilvánított adatokról.
- Vallásoktatásban részesülhet. A hit-és erkölcs tanórák az iskolai tantárgyfelosztás és az órarend függvényében kerülnek megszervezésre.
- Választó és választható legyen a diákképviselőbe! A diákönkormányzathoz fordulhat érdekképviselőként!
- Folyamatosan tudomást szerezhet a Kréta E-naplón keresztül az osztálynaplóba bekerülő érdemjegyekről, bejegyzésekről! Írásbeli munkáit megtekintheti.
- A tanulóknak félévente 1-1 alkalommal minden szaktanár lehetőséget ad arra, hogy óra elején jelenthesse, nem tudott készülni (témazáró dolgozatra a felmentés nem vonatkozhat). Ebben az esetben mulasztását pótolnia kell.
- Témazáró dolgozatírásról 5 munkanappal előre értesül, dolgozatait két héten belül értékelve, betekintésre visszakapja! Ugyanaz a tanulócsoporthoz egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot ne írjon!
- Jelentkezhet nyári üdülő és egyéb táborokba, tanulmányi és egyéb kirándulásokra.
- Amennyiben jelentkezését a szervezők nem fogadják el, döntésüket indokolni kell!
- Lehetősége van indokolt esetben a tantárgyak értékelése alóli felmentésre. A felmentési kérelmet az intézményvezetőhöz kell benyújtani.

- Jogai megsértése esetén a házirend 17. pontjában található eljárás alkalmazható.

5.2. A tanuló kötelességei

- A pedagógiai programban foglalt tanulmányi kötelezettségeit teljesítse, felkészüljön tanórára, elkészítse házi feladatait, minden szükséges felszerelése meglegyen.
- Részt vegyen a kötelező és a választott foglalkozásokon!
- Óvja saját és társai testi épségét, egészségét, sajátítsa el és alkalmazza az egészséget és biztonságot védő ismereteket! Haladéktalanul jelentse a felügyeletet ellátó pedagógusnak vagy más alkalmazottnak, ha saját magát, társait, az iskola alkalmazottait vagy másokat veszélyeztető állapotot, illetve balesetet észlel!
- Órizza meg, illetőleg az előírásoknak megfelelően kezelje a rá bízott vagy az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit!
- Kötelezettsége, hogy a tanórákon jelen legyen, hiányzásait a házirendben szabályozott módon igazolja.
- Egy tanéven keresztül azokon a tanórán kívüli foglalkozásokon is megjelenjen, amelyekre előzetesen tanév elején jelentkezett.
- Tartsa tiszteletben az iskola dolgozóinak és tanuló társainak emberi méltóságát, jogait!
- Tartsa meg az iskolai, tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, az iskolához tartozó területek használati rendjét.
- Agresszív magatartás (verekedés, kötekedés, durva szavak használata) esetén tetteiért tanárai előtt felelősségre vonásban részesül.
- Az iskola termeiben, berendezéseiben, létesítményeiben okozott kárt köteles megtéríteni.
- Kötelessége, hogy közre működjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák, az iskolai rendezvények előkészítésében, lezárásában.
- Köteles az iskolai ünnepélyeken alkalomhoz illő ruházatot viselni.
- Minden tanuló köteles tiszteletben tartani társai és a közösség tulajdonát, felszerelését.
- Talált tárgyakat a tanulók tanáraiknak, vagy a gondnoki irodában kötelesek leadni.

5.3. A tanulói felelősökkel kapcsolatos szabályok

A hetesek feladatai

- A hetesi feladatokat 2 fő látja el.
- A hetes feladatait nem ruházhatja át osztálytársaira.
- A tanóra elején jelenti az osztály létszámát és hiányzó tanulókat.
- Biztosítja a tanítás tárgyi feltételeit (tisztá tábla, kréta, szemléltetőeszköz, szellőztetés) a tiszta, kulturált környezetet.
- Szünetekben az adott tanteremben, zárt terem esetén, a folyosón kell tartózkodnia.
- Segít az ügyeletesnek leküldeni a tanulókat a tanteremből.
- Vagyonvédelmi okokból felügyel osztálytársainak a felszerelésére.
- Felügyel az adott terem rendjére, tisztaságára.

- Joga van társait felszólítani a rend és tisztaság megóvására, ha nem fogadnak szót, jelenteni az ügyeletes tanárnak.
- Ha a tanár nem kezdi meg pontosan az órát, akkor becsengetés után 5 perccel megkeresik a szaktanárt, illetve jelzik az intézményvezető-helyettesnek a tanár hiányát.

Az ügyeletesek feladatai

- Az osztályfőnök jelöli ki az ügyeletesek névsorát, tájékoztat a feladatokról, közzéteszi a névsort.
- Az ügyeletes tanuló ügyeleti ideje 7.25-11.50-ig tart.
- Az ügyeletes feladatit nem ruházhatja másra.
- A rend fenntartásában az ügyeletes nevelők segítése, a házirend szabályainak betartatása, udvari ügyelet ellátása.
- Útbaigazítják az iskolába érkező idegeneket, irányítják a tanulók ki- és bevonulását.
- Reggeli érkezéskor közreműködnek az ügyeletes nevelővel együtt a mobiltelefonok leadásánál.

Ügyeleti helyszínek és létszámok:

2. emelet: 1 fő folyosóügyelet

1. emelet: 2 fő folyosóügyelet

Földszint: 1 fő folyosóügyelet

Bejárati ajtó: 1 fő

6. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉST SZOLGÁLÓ INTÉZMÉNYI SZABÁLYOK

- Egészséges táplálkozás
- Mindennapos testnevelés, testmozgás.
- A testi és lelki egészség fejlesztése, viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése.
- A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése, baleset megelőzés és elsősegélynyújtás a személyi higiénia területére terjednek.
- Családi életre nevelés.
- A nevelési –oktatási intézmény a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében tevékenyen együttműködik az iskola-egészségügyi szolgálattal (iskolaorvos, védőnő, fogorvos), gyermekjóléti szolgálattal, ifjúságvédelemmel.

Célok:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- Testmozgás fontosságának tudatosítása
- Felkészítsen a betegségek felismerésére és megelőzésére
- Tartsák be a testi higiénia szabályait
- A káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése

MELLÉKLETEK

1. INTÉZMÉNYI ÓVÓ, VÉDŐ ELŐÍRÁSOK

Általános előírások

A tanulókkal:

- az iskolai tanítási év, valamint
- szükség szerint tanóra, foglalkozás, kirándulás stb. előtt ismertetni kell a következő védő-óvó előírásokat.

Védő-óvó előírás:

- a tanulók egészsége és testi épsége védelmére vonatkozó előírás,
- a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrások,
- a tilos és az elvárható magatartásforma meghatározása, ismertetése.

A védő-óvó előírásokat a tanulók életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően kell ismertetni. Az ismertetés tényét és tartalmát dokumentálni kell.

Az intézmény házirendjében kell meghatározni azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a tanulóknak az iskolában való tartózkodás során meg kell tartaniuk.

A nevelési-oktatási intézmény alkalmazottai az intézmény területén nem dohányozhatnak.

A tanulókkal az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformát a szorgalmi idő megkezdésekor, valamint szükség szerint a tanórai, tanórán kívüli foglalkozás során, iskolai rendezvény előtt életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően ismertetni kell. Az ismertetés a szorgalmi idő megkezdésekor, valamint iskolai rendezvény előtt az osztályfőnök, tanórai és tanórán kívüli foglalkozáson a foglalkozást tartó pedagógus kötelessége. Az ismertetés tényét és tartalmát dokumentálni kell.

Az iskolába a pedagógus – az iskola szervezeti és működési szabályzatában, házirendjében meghatározott védő, óvó előírások figyelembevételével – viheti be az iskolai foglalkozásokra az általa készített, használt pedagógiai eszközöket.

A tanuló az iskolában számítógépet és a nevelő-oktató munkához szükséges egyéb eszközt, berendezést csak a szaktanár felügyeletével használhat. A szaktanár felügyelete mellett sem használható azonban olyan eszköz, berendezés, amelyet jogszabály vagy az eszköz, berendezés használati utasítása veszélyesnek minősít.

Tanórán és tanórán kívüli foglalkozáson a foglalkozást tartó pedagógus, óraközi szünetekben és iskolai rendezvényeken a tanulók felügyeletét ellátó pedagógus felelős a tűz- és balesetvédelmi előírások betartatásáért.

Figyelembe veendő: 3.1. és 3.2.

2. AZ ISKOLÁHOZ TARTOZÓ LÉTESÍTMÉNYEK, HELYISÉGEK HASZNÁLATI RENDJE

Informatika terem rendje

1. Az informatikateremben a tanulók csak tanári felügyelettel tartózkodhatnak.
2. Üzemidőn kívül az ajtókat zárva kell tartani. Idegen személy csak felügyelet mellett tartózkodhat a gépteremben. A helyiség áramtalanításáért a kijelölt személy a felelős.
3. A teremben az esztétikus, higiénikus, folyamatos munkavégzés feltételeit kell megőrizni. A rend megtartásáért és a biztonságos műszaki üzemeltetésért a kijelölt személy a felelős.
4. A teremben ételt, italt bevinni, elfogyasztani szigorúan TILOS!
5. A teremben tüzet okozó tevékenységet folytatni szigorúan TILOS!
6. A terem takarítását csak az arra előzőleg kioktatott személyek végezhetik.
7. A berendezések belsejébe nyúlni TILOS! Bármilyen, nem a gépkezeléssel összefüggő beavatkozást csak a szervizek szakemberei végezhetnek.
8. A számítógépeket csak rendeltetészerűen lehet használni.
9. Az elektromos hálózatba más - nem a rendszerekhez, illetve azok kiszolgálásához tartozó - berendezéseket csatlakoztatni nem lehet.
10. A teremben elhelyezett jelzőberendezések műszaki állapotát folyamatosan figyelni kell az ott dolgozóknak, és bármilyen rendellenességet azonnal jelenteni kell a működésükért felelős megbízottaknak.
11. A számítógép javításoknak, illetve bármilyen beavatkozásoknak minden esetben ki kell elégíteni a szükséges műszaki feltételeken kívül a balesetmentes használat, a szakszerűség, a vonatkozó érintésvédelmi szabályok és az esztétikai követelményeket. Nem végezhető olyan javítás, szerelés, átalakítás vagy bármely beavatkozás, amely nem elégíti ki a balesetvédelmi előírásokat.
12. **Tilos:** a számítógépek hardver és szoftver beállításait módosítani, a telepített operációs rendszer és más alkalmazói program működési paramétereit, jellemzőit megváltoztatni, mások adatait és munkáit elolvasni, letörölni, módosítani, és illetéktelenül adatokhoz hozzáférni, valamint bármilyen módon a jogosultságokat kijátszani, a védelmi rendszert feltörni.
13. Bármilyen meghibásodás vagy rendellenes működés esetén azonnal értesíteni kell a szaktanárt.

A fenti rendelkezések megsértése esetén az elkövetővel szemben felelősségre vonás kezdeményezhető.

A tornaterem és a hozzá tartozó helyiségek rendje

1. A testnevelési órákon a tanulók kötelessége önmaguk és társaik testi épségét védő szabályokat és tanári utasításokat betartani.
2. Az öltözőket órák alatt zárva kell tartani.
3. A testnevelés órákon csak tiszta tornafelszerelésben jelenhetnek meg a tanulók. Ezt a testnevelő tanár ellenőrzi és bírálja el.
4. Balesetvédelmi okból ékszert nem viselhetnek a tanulók. Az ékszereket az óra megkezdése előtt a testnevelő tanár állandó helyre teszi el.
5. A tanulók hosszú hajukat kötelesek összefogni.
6. A tornateremben tanári felügyelet nélkül nem lehet tartózkodni. A testnevelési órákra becsöngetéskor az öltözőben kötelesek gyülekezni a tanulók.
7. Testnevelés órák végén az osztályok tanulóinak egymást megvárva, a testnevelő tanárral együtt kell visszajönniük az öltözőbe.
8. Ha baleset történt, azonnal jelenteni kell az esetet.
9. A tornateremben a váltócipő használata kötelező.
10. Élelmiszert bevinni és fogyasztani a tornateremben és az öltözőkben egyaránt tilos.
11. Nem rendeltetésszerű használatból eredő kárt a károkozó köteles megtéríteni.

Az öltözők, szertárak, használata:

1. A szertárból csak a kijelölt felelősök vihetik ki a szereket. Óra végén az ő feladatuk helyre tenni azokat.
2. Testnevelés óra, sportfoglalkozás után a tornatermet és az öltözőket tisztán, rendben kell hagyni, mely az óravezető tanár, szervező szakember felelőssége.

Az okosterem rendje

1. A teremben órarend szerint a 7-8. osztályok számára vannak tanórák – fizika, kémia, biológia, földrajz.
2. A termet igény szerint bármelyik pedagógus használhatja, tanórán, vagy tanórán kívüli foglalkozáson.
3. A termet a foglalkozást tartó pedagógus nyitja és zárja. Kulcsát az igazgatói irodában veszi át, és adja le.
4. A teremben felügyelet nélkül tanulók nem tartózkodhatnak!
5. A használni kívánt eszközöket a pedagógus pakolja elő, és rakja el.
6. A teremben az esztétikus, higiénikus, munkavédelem feltételeit kell megőrizni. A rend megtartásáért a foglalkozást tartó pedagógus a felelős.
7. A foglalkozás végén az interaktív panelt, illetve az okos tv-t áramtalanítja.
8. A teremben ételt, italt bevinni, elfogyasztani szigorúan TILOS!
9. A teremben tüzet okozó tevékenységet folytatni szigorúan TILOS!
10. A berendezések belsejébe nyúlni TILOS! Bármilyen, nem a gépkezeléssel összefüggő beavatkozást csak a szervizek szakemberei végezhetnek.

10. Bármilyen meghibásodás vagy rendellenes működés esetén azonnal értesíteni kell az iskolavezetést.

3. AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI

Alsó tagozat:

- **Magyar nyelv és irodalom**

1. évfolyam:

- Egyszer szóbeli közlések megértése, az utasítások végrehajtása.
- Szóbeli válaszadás kérdésekre.
- Valamennyi betű fölismerése, összeolvasása szótagokká, szavakká (kevés hibával).
- A kiejtés szerint írandó szavak, szószerkezetek, rövid mondatok pontos olvasása fölkészülés után: hangosan – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelően.
- Az önállóan olvasott szavak, rövid mondatok megértésének igazolása egyszerű feladatok megoldásával.
- A szabályozott közelálló betűalakítás és kapcsolás.
- Másolás írottól és nyomtatottól.

2. évfolyam:

- Egyszerű szóbeli közlések megértése.
- Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása.
- A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés.
- Feldolgozott szöveg megértésének bizonyítása, tartalmának elmondása a tanító kérdéseinek irányításával.
- Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos fölolvassása.
- Az ábécérend ismerete.
- A magán- és mássalhangzók fölismerése, a rövid és hosszú hangok megkülönböztetése szóban és írásban.
- Szavak, szószerkezetek, két-három mondat helyes leírása másolással, tollbamondással.
- A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.
- A szójegyzékben szereplő szavak 33 százalékának helyesírása.
- A mondatfajták felismerése és a mondatvégi írásjelek helyes alkalmazása.
- Az egyszerű szavak megfelelő elválasztása.
- Mondatkezdés nagybetűvel, szavakra tagolás segítségével.
- Hibajavítás tanítói irányítással.

3. évfolyam:

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.
- A földolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok írásbeli utasításainak megértése.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveg önálló, néma olvasása, a szövegértés bizonyítása egyszerűbb feladatok elvégzésével.

- Feldolgozott szövegek felolvasása felkészülés után.
- Öt-hat mondatos elbeszélő fogalmazás írása ismert témáról.
- Egyéni tempójú, rendezett írás.
- Igék, főnevek, melléknevek számnevek fölismerése, szófajuk megnevezése.
- A tanult tulajdonnevek kezdése nagybetűvel.
- A harmadik osztályos szójegyzékben szereplő szavak 33 százalékának helyesírása. Egyszerű szavak elválasztása.
- Tanult szavak jelentésének értelmezése.

4. évfolyam:

- Érthető, udvarias, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban.
- Hosszabb szöveg folyamatos, a tartalmat kifejező fölolvasása.
- Egy – másfél oldalas, az életkornak megfelelő tartalmú szöveg néma olvasása, a szövegértés bizonyítása a lényeg kiemelésével, feladatok megoldásával.
- Rendezett, olvasható írás.
- A mondat kezdése nagybetűvel, a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben, írásjelük használata.
- A szavak szófajának, az egyalakú szótövek és a toldalék fölismerése, a toldalékos alakok megfelelő helyesírása.
- Az igealak felismerése, az ige és az igekötő kapcsolatának helyesírása.
- A tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése.
- A többes szám fölismerése, a melléknév, a határozatlan számnev fokozott alakjának helyes írásmódja.
- Tanítói javítással vagy tanulói önellenőrzéssel feltárt hibák javítása.

- **Környezetismeret**

3. évfolyam:

- Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére.
- Ismerje a növényi szervek feladatát.
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.
- Ismerje a növények és az állatok legfontosabb tulajdonságait.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fő világtájakat.
- Ismerje meg lakóhelyét, tudjon önállóan tájékozódni a település térképén.
- Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.
- Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei közül.
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.

4. évfolyam:

- Tudjon tanári segítséggel méréseket, egyszerű kísérleteket végezni, tapasztalatait rögzíteni.
- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit
- Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.

- Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
- Érezze át a természet védelmének fontosságát, cselekedjen a természet megóvása érdekében.
- Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket.
- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában azok egészségkárosító hatásával.
- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
- Tudjon irányokat meghatározni a fővilágtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképén.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.

- **Matematika**

1. évfolyam:

- Tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján.
- Legyen képes a halmazok számosságának megállapítására.
- Használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket.
- Tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni.
- Legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismerni, képezni adott szabály alapján.
- Egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.
- Tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint.
- Biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben.
- Használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket.
- Képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatok.
- Ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben.
- Ismerje fel a páros és páratlan számokat.
- Tudja a számok szomszédait.
- Tudjon összeadást, kivonást tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni.
- Tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.
- Legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával.
- Ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört.
- Használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a megfelelő mértékegységeket.
- Tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.

2. évfolyam:

- Tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani.
- Tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján.
- Nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát.
- Legyen képes összefüggések megfigyelésére, leolvasására, megfogalmazására.

- Tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni.
- Legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint.
- Ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét.
- Ismerjen fel és képezzen számsorozatokot adott szabály alapján.
- Tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével.
- Ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben.
- Tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben.
- Találja meg a számok helyét a számegyenesen.
- Ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját, és hányados-alakját.
- Tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben.
- Végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben.
- Ismerje biztonságosan a szorzótáblákat. ismerje a maradékos osztást.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.
- Ismerje fel a téglalapot, négyzetet.
- Tudjon létrehozni testeket, síkidomokat másolással.
- Ismerje fel a testek tulajdonságait.
- Tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint.
- Ismerje, használja a tanulmányértékegységeket
- Ismerje, használja helyesen a mérőeszközöket

3. évfolyam:

- Tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba.
- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot.
- Tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni.
- Tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá, nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni kis véges alaphalmazon
- Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százasként, tízesekre, százasként kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon előállítani síkidomokat, testeket tevékenységgel.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- Tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel.

4. évfolyam:

- Tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani.

- Tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni.
- Legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására.
- Tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni.
- Tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát.
- Ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát.
- Tudjon folytatni számsorozatokot a felismert szabály alapján.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédait, tízesekre, százakra, ezresekre kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval).
- A becslést, ellenőrzést eszközként használja;
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat.
- Ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat.
- Ismerje a kocka és a téglalest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma).
- Ismerje és önállóan használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- Tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel szöveges feladatokat.
- Tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

- **Német nyelv**

4. évfolyam:

(a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
- köszönet kifejezése (Danke schön. Danke.)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in ...)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist schön.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte! Lies den Text!)

- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht.)
- létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige (Ich bin, Du bist, Bist du ...?)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.)
- birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)
- felszólító mód: Imperativ (Steh auf! Setz dich!)
- mennyiségi viszonyok: egyes számú főnevek (Schüler, Katze, Hund)
- térbeli viszonyok: közelre és távolra mutató határozószók (hier, dort)
- időbeli viszonyok: napok, napszakok, időpontok (am Montag, am Wochenende, am Morgen, um 7 Uhr)

Felső tagozat:

5. évfolyam:

- Egyszer szóbeli közlések megértése, az utasítások végrehajtása.
- Szóbeli válaszadás kérdésekre.
- Valamennyi betű fölismerése, összeolvasása szótagokká, szavakká (kevés hibával).
- A kiejtés szerint írandó szavak, szószerkezetek, rövid mondatok pontos olvasása fölkészülés után: hangosan – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelően.
- Az önállóan olvasott szavak, rövid mondatok megértésének igazolása egyszerű feladatok megoldásával.
- A szabályozott közelálló betűalakítás és kapcsolás.
- Másolás írottól és nyomtatottól.

6. évfolyam:

- Egyszerű szóbeli közlések megértése.
- Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása.
- A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés.
- Feldolgozott szöveg megértésének bizonyítása, tartalmának elmondása a tanító kérdéseinek irányításával.
- Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos fölolvása.
- Az ábécérend ismerete.
- A magán- és mássalhangzók fölismerése, a rövid és hosszú hangok megkülönböztetése szóban és írásban.
- Szavak, szószerkezetek, két-három mondat helyes leírása másolással, tollbamondással.
- A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.
- A szójegyzékben szereplő szavak 33 százalékának helyesírása.
- A mondatfajták felismerése és a mondatvégi írásjelek helyes alkalmazása.
- Az egyszerű szavak megfelelő elválasztása.
- Mondatkezdés nagybetűvel, szavakra tagolás segítségével.
- Hibajavítás tanítói irányítással.

7. évfolyam:

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondatral.
- A fődolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok írásbeli utasításainak megértése.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveg önálló, néma olvasása, a szövegértés bizonyítása egyszerűbb feladatok elvégzésével.
- Feldolgozott szövegek felolvasása felkészülés után.
- Öt-hat mondatos elbeszélő fogalmazás írása ismert témáról.
- Egyéni tempójú, rendezett írás.
- Igék, főnevek, melléknevek számnevek fölismerése, szófajuk megnevezése.
- A tanult tulajdonnevek kezdése nagybetűvel.
- A harmadik osztályos szójegyzékben szereplő szavak 33 százalékának helyesírása. Egyszerű szavak elválasztása.
- Tanult szavak jelentésének értelmezése.

8. évfolyam:

- Érthető, udvarias, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban.
- Hosszabb szöveg folyamatos, a tartalmat kifejező fölolvassása.
- Egy – másfél oldalas, az életkornak megfelelő tartalmú szöveg néma olvasása, a szövegértés bizonyítása a lényeg kiemelésével, feladatok megoldásával.
- Rendezett, olvasható írás.
- A mondat kezdése nagybetűvel, a mondatfajták megnevezése konkrét esetekben, írásjelük használata.
- A szavak szófajának, az egyalakú szótövek és a toldalék fölismerése, a toldalékos alakok megfelelő helyesírása.
- Az igealak felismerése, az ige és az igekötő kapcsolatának helyesírása.
- A tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése.
- A többes szám fölismerése, a melléknév, a határozatlan számnév fokozott alakjának helyes írásmódja.
- Tanítói javítással vagy tanulói önellenőrzéssel feltárt hibák javítása.

• **Magyar nyelv**

5. évfolyam:

- A tanulók legyenek tisztában a kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályaival és helyes alkalmazásával.
- Legyenek képesek a másolás, tollbamondás és önálló írásbeli feladatok megoldására.
- Tudja megkülönböztetni a hangot, a szót és a szóelemet.
- Rendelkezzen alapismeretekkel a hangok képzéséről, tulajdonságairól.
- Képes feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával.
- A tanuló ismeri a főbb helyesírási szabályokat.
- Rokon és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak, valamint szólások, közmondások jelentésének értelmezése a közösen feldolgozott szövegekben.
- A megismert közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

6. évfolyam:

- A beszédhelyzethez (címezett, szándék, tartalom) és a nyelvi illem alapvető szabályaihoz alkalmazkodó beszédmód, a kommunikáció iskolai és gyakorlati helyzeteiben.
- Legyenek képesek a másolás, tollbamondás és írásbeli feladatok megoldására.
- Képes feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával.
- A tanuló ismeri a főbb helyesírási szabályokat.
- Szövegekben a szavak szófajának ismerje fel és nevezze meg.
- Ismerje és alkalmazza a szófajok helyes használatára vonatkozó szabályokat.

7. évfolyam:

- A tanuló hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben.
- Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi írásjeleket.
- Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
- Írásképe legyen rendezett. Használja a helyesírás értelemtükröző szerepét.
- Fejlessze önkontrollját a helyesírásban. Javítsa hibáit helyesírási szótár segítségével.
- Ismerje fel a fő mondatrészeket.
- Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

8. évfolyam:

- A tanuló hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban.
- Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi írásjeleket.
- Ismerje az összetett mondatok fajtáit.
- Ismerje fel a nyelv állandóságát és változását.
- Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit. Legyen képes a tájékoztató, véleményközlő és az ügyintézés műfajainak felismerésére, azok formai és tartalmi követelményeinek megfelelő megszerkesztésére.
- Írásképe legyen rendezett. Használja a helyesírás értelemtükröző szerepét.
- Fejlessze önkontrollját a helyesírásban. Javítsa hibáit helyesírási szótár segítségével.
- Ismerje fel a fő mondatrészeket.
- Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

- **Magyar irodalom**

5. évfolyam:

- A tanuló törekszik gondolatait érthetően megfogalmazni. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére.
- Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
- A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példával. Különbséget tud tenni a népmese és a műmese között. El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától. Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől. Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (János vitéz, A Pál utcai fiúk), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény. Részt tud venni számára ismert témájú vitában. Képes

egyszerűbb meghatározást adnia következő fogalmakról: megszemélyesítés, rím. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.

- Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket.

6. évfolyam:

- A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére.
- Ismeri a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
- Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között. El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától. Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni Toldi Miklós alakjáról. Meg tudja világítani 5–6 mondatban az Egri csillagok történelmi háttérét. Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (Toldi, Egri csillagok), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény. Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni. Képes egyszerűbb meghatározást adnia következő fogalmakról: megszemélyesítés, ballada, rím, ritmus, konfliktus. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.
- Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

7. évfolyam:

- Képes a szövegből információk visszakeresésére.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
- Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát.
- Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tud sorolni, a szereplőket jellemezni tudja. Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát. Azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait. Azonosít képeket, alakzatokat. Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni.
- Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, lírai én.
- Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.
- Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje.

8. évfolyam:

- A tanuló részt vesz kommunikációs helyzetekben, vitákban.
- Képes a szövegből információk visszakeresésére.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud jegyzetet készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
- Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát.
- Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tud sorolni. A szereplőket jellemezni tudja. Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát. A zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat. Azonosít képeket, alakzatokat.

- Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni.
- Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, lírai én, tragédia, komédia, dialógus, monológ.
- Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.
- Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

- **Történelem**

5. évfolyam:

- A történelmet formáló, alapvető folyamatokat, összefüggéseket és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságokat ismerjen fel.
- A tanuló ismerje fel a kulcsfogalmakat.
- Ismerje a nagy történelmi személyiségeket, nemzeti hősök cselekedeteit.
- Értse meg a vallási előírásokat, valamint az államok által megfogalmazott szabályokat.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Ismerjen eredetmondákat.
- Legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket.
- Legyen képes emberi magatartásformák értelmezésre.
- Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.
- Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen.

6. évfolyam:

- A történelmet formáló, alapvető folyamatokat, összefüggéseket és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságokat ismerjen fel.
- A tanuló ismerje fel a kulcsfogalmakat.
- Ismerje a nagy történelmi személyiségeket, nemzeti hősök cselekedeteit.
- Értse meg a vallási előírásokat, valamint az államok által megfogalmazott szabályokat.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és időbeliség azonosítására, a szereplők csoportosítására fő- és mellékszereplőkre, illetve a valós és fiktív elemek megkülönböztetésére. Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket.
- Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét meríteni hallott és olvasott szövegekből.
- Legyen képes emberi magatartásformák értelmezésre.
- Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban, készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet.
- Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred), tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.

- Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen.

7. évfolyam:

- Legyen képes az újkori magyar történelmi jelenségek, események feldolgozására.
- Legyen képes azonosítani, megítélni egyszerű, átlátható erkölcsi.
- Tudja felidézni az újkorban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjait.
- Ismerje a kulcsfogalmakat.
- Ismerje a nagy történelmi személyiségeket, nemzeti hősök cselekedeteit.
- Ismerje a magyar történelem főbb.
- Ismerje a korszak meghatározó magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit.
- Tudja, hogy Magyarország a trianoni békediktátum következtében elvesztette területének és lakosságának kétharmadát, és közel ötmillió magyar került kisebbségi sorba.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Tudjon különbséget tenni a demokrácia és a diktatúra között.
- Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes egy-egy korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges adatokat, eseményeket és kulcsszavakat.
- Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét meríteni és egyszerű következtetéseket megfogalmazni hallott és olvasott szövegekből.
- Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban.
- Legyen képes könyvtári munkával és az internet kritikus használatával forrásokat gyűjteni.
- Legyen képes saját vélemény megfogalmazása.

8. évfolyam:

- Legyen képes a jelenkori magyar történelmi jelenségek, események feldolgozására.
- Legyen képes azonosítani, megítélni egyszerű, átlátható erkölcsi.
- Tudja felidézni a jelenkorban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjait.
- Ismerje a kulcsfogalmakat.
- Ismerje a nagy történelmi személyiségeket, nemzeti hősök cselekedeteit.
- Ismerje a magyar történelem főbb csomópontjait. Legyen képes e történelmi folyamat meghatározó szereplőinek azonosítására.
- Ismerje a korszak meghatározó magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit.
- Tudja, hogy Magyarország a II. világháborút követően elvesztette területének és lakosságának kétharmadát, és közel ötmillió magyar került kisebbségi sorba.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Tudjon különbséget tenni a demokrácia és a diktatúra között.
- Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes egy-egy korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.

- Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges adatokat, eseményeket és kulcsszavakat.
- Legyen képes a tanuló történelmi ismeretet meríteni és egyszerű következtetéseket megfogalmazni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából.
- Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban.
- Legyen képes könyvtári munkával és az internet használatával forrásokat gyűjteni.
- Legyen képes saját vélemény megfogalmazása.
- Ismerje az alapvető emberi, gyermek- és diákjogokat.
- Legyen képes példák segítségével bemutatni a legfontosabb állampolgári jogokat és kötelességeket.
- Legyen képes egyszerű családi költségvetést készíteni, és mérlegelni a háztartáson belüli megtakarítási lehetőségeket.

- **Hon- és népismeret**

6. évfolyam:

- Legyenek ismereteik a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeiről, a család felépítéséről, a családon belüli munkamegosztásról.
- Ismerjenek jeles napokat, ünnepi szokásokat, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokásokat, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományait.
- Tudják bemutatni a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak néprajzi jellemzőit.

- **Állampolgári ismeretek**

8. évfolyam

- Az állampolgári ismeretek tantárgy tanulásával a tanuló azokat az érvényes ismereteket sajátíthatja el és azon készségeket szerezhetheti meg, amelyeket a mindennapi életben hasznosíthat, amelyek révén felkészülhet felnőtt szerepeire, tudatos és felelős állampolgárrá és egyben elkötelezett hazafivá válhat.
- A tanuló elsajátítja a mindennapi életben alkalmazandó készségeket, tájékozódik a munka világában, megismeri a tudatos fogyasztóvá válás meghatározó és a fenntarthatóság alapvető szempontjait: támogatást kap a felnőtt élet szerepeire történő felkészüléséhez.
- Az állampolgári ismeretek tantárgy épít a tanulók együttműködésére, az egyéni teljesítményre és érdeklődésre, valamint a tanulók csoportos tevékenységére.
- A tanuló teljesítményének értékelésében az önértékelés, a csoportos megbeszélés, a társak kölcsönös javaslatai is szerepet kaphatnak. A társas tanulás alkalmi révén a tanuló megtapasztalhatja a nézetek, vélemények sokféleségét, kifejezheti saját gondolatait, amelyekbe beépítheti mások értékes megnyilvánulásait, ezek révén fejlődhet önismerete és önértékelése is.

- **Biológia**

7. évfolyam:

Tájak, életközösségek:

- Ismerjék a Föld életközösségeit, az ott élő legjellemzőbb élőlényeket, azok testfelépítését, életmódját.
- Tudják a világtérképen bemutatni a tanult életközösségek földrajzi elhelyezkedését.

- Tudjanak a tanult életközösségekből táplálkozási láncot készíteni.

A földi élővilág általános jellemzése:

- Ismerjék az életközösség fogalmát, tudják az életközösség összetevőit, a táplálékszinteket.
- Ismerjék az élőlények tűrőképességének lényegét.
- Tudják az életközösségek működését leginkább veszélyeztető környezeti tényezőket.

Az élőlények rendszerezése:

- Ismerje a főbb rendszertani kategóriákat /faj, osztály, törzs /.
- Ismerje a rendszerezés alapelveit.
- Legyen képes az eddig tanult növény és állatfajokat a főbb rendszertani csoportokba besorolni.

8. évfolyam:

Az emberi test szerveződése:

- Értsék meg, hogy a sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek a szervezetet alkotják és ezek összehangoltan működnek.
- Ismerjék a sejt alapvető működését, felépítését.
- Ismerjék fel az alapvető szöveteinket és tudják azok működését.

Kültakaró, mozgás:

- Tudják az ember kültakarójának főbb részeit.
- Legyen igényük a testápolás, a bőr egészségének megőrzésére vonatkozó szabályok betartására.
- Ismerjék a mozgásszerv rendszer legfontosabb csontjainak, izmainak nevét, a csontok kapcsolódási formáit.
- Tudják a mozgásszegény életmód káros következményeit.

Az anyagcsere:

- Ismerjék az emésztőszervrendszer szerveit és azok legfontosabb működéseit.
- Ismerjék a legfontosabb vitaminokat és jelentőségüket.
- Ismerjék a légzőszervrendszerünk legfontosabb szerveit és azok működését.
- Tudják megnevezni az emberi szív felépítését és vér útját, kis és nagyvérkör feladatait.
- Ismerjék a kiválasztó szervrendszer szerveit és legfontosabb feladataikat.
- Értsék meg, hogy az anyagcsere részfolyamatai egymással szoros kapcsolatban vannak.

Az ember szaporodása és egyedfejlődése:

- Tudják a férfi és női szaporító szervrendszer szerveit és azok működését.
- Ismerjék meg az ivarsejtképzés folyamatának különbözőségét a férfiaknál és a nőknél.
- Ismerjék a fogamzásgátlás leggyakoribb formáit.
- Tudják a nemi higiénia követelményeit.

Az idegi és hormonális szabályozás:

- Ismerjék az emberi érzékszervek vázlatos felépítését, működését.
- Ismerjék az idegrendszer fő részeit, az idegsejt felépítését.
- Ismerjék az idegrendszer egészség megőrzésének fő szabályait
- Ismerjék a főbb belső elválasztású mirigyeket, azok működését.
- Tudjanak néhány gyakori betegséget, amely idegrendszeri és hormonális működésbeli zavart okoz.
- Legyen igényük a tisztaságra és az egészséges életmódra, értsék a betegségek megelőzésének fontosságát.

- **Földrajz**

7. évfolyam

- **Kulcsfogalmak:** magmás, üledékes és átalakult kőzet, Óceáni és kontinentális lemez, földtörténeti időegységek éghajlat (egyenlítői, szavanna-, forró övezeti sivatagi, mediterrán, óceáni, tajga) Tagolatlan és tagolt partvidék; gyúrt- és röghegységrendszer Túlnépesedés, éhségövezet, ültetvényes és oázisgazdálkodás, vándorló és istállózó állattartás, kontinentalitás, monszunvidék és monszunterület; mérsékelt övezeti sivatagi, forró és mérsékelt övezeti monszun éghajlat, Állandóan fagyos és tundraéghajlat
- **Topográfia:** Atlasz, Andok, Appalache, Amazonas Szahara Vörös-tenger Mississippi, Nílus Nagy-tavak Egyiptom, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Mexikó Kairó, Los Angeles New York, Rio de Janeiro, San Francisco Washington India, Japán, Kína, Himalája Mezopotámia Peking Tokió, Újdelhi Sydney. Északi-sarkvidék, Déli-sarkvidék (Antarktisz).

8. évfolyam

- **Kulcsfogalmak:** kaledóniai-, variszkuszi- és alpi hegységképződés, fjord, moréna karsztvidék, bányavidék, kultúrtáj, medencejelleg, nemzetiség, hordalékkúpsíkság, löszvidék, árterület, tanúhegy, karsztosodás, településhálózat, régió
- **Topográfia:** Appennini-, Balkán-, Pireneusi (Ibériai)-, Skandináv-félsziget, Pireneusok, Norvégia, Oslo, Brit-szigetek, Rhône, Temze Alpok, Duna–Majna–Rajna vízi út, Visztula, Volga Hamburg, Moszkva, München Kárpátok; Horvátország, , Belgrád Zágráb
- Aggteleki-karszt, Badacsony, Balaton-felvidék, Baradla, Bükk-fennsík, Budai-, Kőszegi-, Soproni-, Tokaj-Eperjesi- (Zempléni-), Villányi-hegység, Cserhát, Gerecse, Pilis, Vértes, Baranyai-, Somogyi- és Tolnai-dombság, Bodrogek, Dráva menti és Pesti-síkság, Győri-, Marcal- és Tapolcai-medence, Hajdúság, Hegyalja, Jászság, Órség; Szigetköz, Mohácsi- és Szentendrei-sziget, Tihanyi-félsziget; Hévízi-tó, Ipoly, Kis-Balaton, Sajó, Sió, Tisza-tó, Zagyva, Zala.

- **Kémia**

7. évfolyam

- ismerje a tanult alapfogalmakat, tudja azok meghatározását,
- ismerje az anyag részecskeszerkezetét, az elemi részecskék, valamint az atom a molekula és az ion jellemző tulajdonságait,
- tudja csoportosítani az anyagokat,
- tudja megkülönböztetni az anyag fizikai és kémiai változásait,
- tudja csoportosítani a kémiai reakciókat,
- ismerje a periódusos rendszer első húsz elemének vegyjelét, a tanult molekulák és ionok képletét,
- ismerje a kémiai jelek mennyiségi jelentését,
- tudjon megoldani egyszerű számítási feladatokat,
- legyen tisztában a környezetet veszélyeztető hatásokkal, ismerje azok csökkentésének, illetve elhárításának lehetőségeit,
- tudja használni az egyszerű laboratóriumi eszközöket,
- tudja értelmezni a különböző háztartási vegyszerek használati utasításait,
- tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni,
- tudja a jelenségek vizsgálata során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit szóban vagy írásban pontosan rögzíteni,
- tudja használni az iskolai könyvtár ismeretterjesztő könyveit és folyóiratait

- ismereteinek kiegészítésére használni.

8. évfolyam

- ismerje az anyag szerkezetét,
- ismerje a periódusos rendszer kiépülésének elvét, az elemek rendszerezését,
- ismerje a legfontosabb elemcsoportokat, az elemeket és vegyületeiket,
- ismerje a tanult anyagok jellemző tulajdonságait, előállítását, szerepét és alkalmazásukat a mindennapi életben, az iparban és a gazdaságban,
- sajátítsa el a tanult anyagok biztonságos felhasználásának módját,
- tudja értelmezni a megismert kémiai átalakulásokat,
- szerezzon gyakorlatot a kémiai átalakulások jelölésében, a reakcióegyenletek mennyiségi értelmezésében,
- tudjon megoldani egyszerű számítási feladatokat,
- legyen tisztában a környezetet veszélyeztető hatásokkal, ismerje azok csökkentésének, illetve elhárításának lehetőségeit,
- ismerje a társadalom növekvő energiaigényét, a legfontosabb energiaforrásokat és vegyipari eljárásokat, azok társadalmi és környezeti hatásait,
- ismerje a tápanyagok összetételét, élettani szerepét, az egészséges táplálkozás alapelveit,
- tudja használni az egyszerű laboratóriumi eszközöket,
- tudja értelmezni a különböző háztartási vegyszerek használati utasításait,
- tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni,
- tudja a jelenségek vizsgálata során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit szóban vagy írásban pontosan rögzíteni,
- tudja használni az iskolai könyvtár ismeretterjesztő könyveit és folyóiratait
- ismereteinek kiegészítésére.

• **Fizika**

7. évfolyam:

Mozgások:

- A mozgásokkal kapcsolatos megfigyelések, élmények szabatos elmondása.
- A mozgás és a nyugalom viszonylagos.
- Mozgásállapot-változások.
- A sebesség fogalmának meghatározása, mértékegységei.
- Az egyenletes mozgás sebességének meghatározása az út és idő hányadosaként számolási feladatokban.
- Az átlag- és a pillanatnyi sebesség fogalom értelmezése.
- Út-idő grafikonon a mozgás sebességének értelmezése.
- A gyorsulás értelmezése.
- Tömeg és tehetetlenség kapcsolata.
- A tehetetlenség törvénye.
- Az erőhatás, erő. Az erő mértékegysége: (1 N).
- Az erő vektormennyiség, nagysága és iránya jellemzi.
- A hatás-ellenhatás törvénye.
- Hétköznapi példák gyűjtése a súrlódás hasznos és káros eseteire.
- A gravitációs kölcsönhatás, gravitációs mező. Gravitációs erő.

- A súly fogalma és a súlytalanság. 1 kg tömegű nyugvó test súlya a Földön kb. 10 N.
- Az egyszerű gépek alaptípusainak felismerése és azok működési elvének ismerete.
- Az egyszerű gépek esetén a szükséges erő nagysága csökkenthető, de akkor hosszabb úton kell azt kifejteni.

Fogalmak: Viszonyítási pont, a mozgás jellemzői (sebesség, átlagsebesség, gyorsulás. A tehetetlenség és a tömeg, tömegmérés, sűrűség. Erőhatás, erő, gravitációs erő, a súly, súrlódási erő, hatás-ellenhatás, Egyensúly. Forgatónyomaték.

Nyomás:

- A nyomás fogalmának értelmezése, mértékegysége.
- A nyomás kiszámítása egyszerű esetekben az erő és a felület hányadosaként.
- Hidrosztatika nyomást befolyásoló tényezők.
- Pascal törvénye.
- Felhajtóerő értelmezése.
- Arkhimédész törvénye.
- Gázok nyomása – légnyomás.
- A hang keletkezése, terjedése.

Fogalmak: Nyomás, légnyomás. Sűrűség. Úszás, lebegés, merülés. Hullámterjedés. Hang, hallás. Ultrahang.

Energia, energiaváltozás:

- Az energia és megváltozásainak felismerése
- Az energia különböző fajtái
- Az energia-megmaradás felismerése
- Munkavégzés fizikai értelmezése
- A munka fogalma, mértékegysége
- A munka kiszámolása egyszerű feladatokban az erő és az elmozdulás szorzataként
- Teljesítmény fogalma, mértékegysége
- A teljesítmény kiszámítása egyszerű feladatokban a munka és az idő hányadosaként
- A hatásfok értelmezése

Fogalmak: Energia, energiaváltozás, energia megmaradás. Munkavégzés, munka. Energiafajták: mozgási, belső-, rugalmas „helyzeti” energia. Teljesítmény, hatásfok.

Hő jelenségek:

- Hőmérséklet mértékegysége
- Halmazállapotok és halmazállapot-változások felismerése.
- Hő tágulás jelenségének felismerése, értelmezése.
- A hő terjedésének különböző módjai

Fogalmak: Hőmérséklet, halmazállapot, halmazállapot-változás, olvadáspont, forráspont. Égés, égéshő. Hő tágulás. Hőterjedés.

8. évfolyam:

Elektromosság, mágnesség:

- Az elektromos alapjelenségek értelmezése.
- Kétféle (negatív és pozitív) elektromos állapot létezik.
- A feszültség fogalma és mértékegysége.
- Az elektromos áramkör és részei (telep, vezetékek, ellenállás vagy fogyasztó).

- Az áram erőssége, az áramerősség mértékegysége.
- Az ellenállás fogalma és mértékegysége.
- Ohm törvénye.
- Ellenállás számolása egyszerű áramköri feladatokban.
- Az elektromos áram hatásainak felismerése, hasznosítása, veszélyei.
- Az egyen- és a váltóáram megkülönböztetése.
- Az elektromos energia „előállítás”, szállítása.

Fogalmak: Mágneses hatások, pólusok, mágneses mező. Elektromos tulajdonság, elektromos állapot, töltés, elektromos mező. Áramerősség, feszültség, ellenállás, áramkör, elektromágnes.

Elektromágneses indukció, váltakozó áram, generátorok és motorok. Erőmű, transzformátor, távvezeték

Optika:

- A fény tulajdonságainak felismerése.
- Fényforrások csoportosítás.
- Fényvisszaverődés törvénye.
- Síktükör képalkotása
- Nevezetes sugármenetek gömbtükrök esetén – képszerkesztés, jellemzés
- Fénytörés, lencsék.
- Nevezetes sugármenetek lencsék esetén – képszerkesztés, jellemzés.
- Fénytani eszközök ismerete.

Fogalmak: Egyenes vonalú terjedés, tükör, lencse, fénytörés, visszaverődés. A fény hatása az élő természetre.

- **Természettudomány**

5-6.évfolyam

- Növények és állatok testfelépítése, jellemző tulajdonságaik, a természetben és az ember szempontjából betöltött szerepük.
- Az élő és élettelen környezet kölcsönhatásai, a szervezet és az életmód összefüggései.
- Az élő és élettelen környezeti elemeket érintő környezet- és természetvédelmi problémák.
- A fenntartható fejlődés.
- Az emberi szervezet felépítése és működésének megismerése.
- A testi és lelki egészség megőrzése és az egészséges életmód
- Az élettelen környezet elemei, ezek állandósága és változásai. összefüggései,
- Az anyag és az energia .

- **Matematika**

5. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján.
- Két véges halmaz közös része.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Állítások igazságának eldöntésére
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

Fogalmak ismerete: Halmaz, elem, részhalmaz, közös rész, igaz, hamis, nem, és, vagy, minden, van olyan, legalább, legfeljebb.

Számтан, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Négy alapművelet algoritmusának ismerete,
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai.

Fogalmak ismerete: Tíz-es számrendszer, helyi érték, alaki érték, számegyenes, összeadandók, az összeg tagjai, kisebbítendő, kivonandó, különbség, szorzandó, szorzó, szorzat, a szorzat tényezői, osztandó, osztó, hányados, maradék. Negatív szám, előjel. Közönséges tört, számláló, nevező, közös nevező, tizedes tört. Mértékegységek.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Fogalmak ismerete: Sorozat, koordináta-rendszer, táblázat, grafikon

Geometria

- Félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A körző, vonalzó célszerű használata.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.

Fogalmak ismerete: Pont, egyenes, szakasz, félegyenes, sík, merőlegesség, párhuzamosság, szögfajták. Távolság. Síkidom, sokszög, kör, test, csúcs, él, lap, szög, gömb. Kerület, terület.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Fogalmak ismerete: Adat, diagram, átlag

6. évfolyam:

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése adott módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

Fogalmak ismerete: Halmaz, elem, részhalmaz, egyesítés, közös rész, igaz, hamis, nem, és, vagy, minden, van olyan, biztos, lehetséges, lehetetlen, legalább, legfeljebb

Számтан, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felismerése.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása

következtetéssel.

- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai.
- Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Fogalmak ismerete: Oszthatóság, osztó, többszörös. Közös osztó, közös többszörös. Kerekítés, becslés, ellenőrzés. Arány, egyenes arányosság. Százalék, százaléktört, százalékláb. Negatív szám, előjel, ellentett, abszolút érték. Közönséges tört, számláló, nevező, közös nevező, reciprokok, tizedes tört, véges és végtelen szakaszos tizedes tört, racionális szám, egyenlet egyenlőtlenség. Mértékegységek.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Fogalmak ismerete: Sorozat, egyenes arányosság, koordináta-rendszer, táblázat, grafikon.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.

Fogalmak ismerete: Pont, egyenes, szakasz, félegyenes, sík, merőlegesség, párhuzamosság. Távolság, szakaszfelező merőleges, szögfelező. Kerület, terület, magasság. Tengelyes tükrözés, szimmetria. Egyenlő szárú háromszög, egyenlő oldalú háromszög, húrtrapéz, deltoid, rombusz.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Fogalmak ismerete: Adat, diagram, átlag, biztos esemény, lehetetlen esemény.

7. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése adott szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Kombinatorikai alapfeladatok megoldása.

Fogalmak: Halmaz, elem, részhalmaz, egyesítés, metszet. Alaphalmaz. Igaz, hamis, nem, és, vagy,

minden, van olyan, biztos, lehetséges, lehetetlen.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása alapfeladat megoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek.

Fogalmak: Racionális szám. Hatvány, alap, kitevő. Százalékalap, százalékláb, százalékérték. Prímszám, összetett szám, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös. Arány, aránypár, arányos osztás, egyenes és fordított arányosság. Változó, együttható, algebrai egész kifejezés, helyettesítési érték, egynemű kifejezés, összevonás, zárójelfelbontás. Egytagú, többtagú kifejezés. Egyenlet, változó, egyenlőtlenség, mérlegelv.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése.
- Grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása.

Fogalmak: Hozzárendelés, függvény, lineáris függvény, növekedés, csökkenés, értelmezési tartomány, értékészlet. Számítási sorozat, számítási közép.

Geometria

- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai).
- Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

Fogalmak: Geometriai transzformáció, tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás. Egybevágóság. Középpontos szimmetria, paralelogramma, rombusz. Egyállású szög, váltószög, csúcshög. Belső és külső szög. Háromszög, magasságvonal, magasságpont.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

Fogalmak: Diagram, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség.

8. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Kombinatorikai feladatok megoldása.
- Fa gráfok használata feladatmegoldások során.
- Fogalmak ismerete: Halmaz, elem, részhalmaz, egyesítés, metszet. Alaphalmaz. Igaz, hamis, nem, és, vagy, minden, van olyan, biztos, lehetséges, lehetetlen.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai.
- Fogalmak ismerete: Racionális szám. Hatvány, alap, kitevő. Négyzetgyök. Százalékalap, százalékláb, százalékkérték. Arány, aránypár, arányos osztás, egyenes és fordított arányosság. Változó, együttható, algebrai egész kifejezés, helyettesítési érték, egynemű kifejezés, összevonás, zárójelfelbontás. Egytagú, többtagú kifejezés. Egyenlet, változó, egyenlőtlenség, azonosság, mérlegelv, ellenőrzés.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése.
- Grafikonok elemzése, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása.
- Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása grafikonon.
- Fogalmak ismerete: Hozzárendelés, függvény, lineáris függvény, növekedés, csökkenés, értelmezési tartomány, értékészlet. Számítási sorozat, számítási közép.

Geometria

- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai).
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási alapfeladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.
- Fogalmak ismerete: Geometriai transzformáció, tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás. Vektor. Egybevágóság. Hasáb, henger, gúla, kúp, gömb.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Fogalmak ismerete: Diagram, gyakoriság, valószínűség.

4. TELJES JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

2013. CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról

2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, a pedagógus kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

Az EMMI által 2020. 08. 17-én kiadott Intézkedési terv (Protokoll)

Az EMMI által 2020. 09.07-én kiadott, frissített Intézkedési terv

A Kormány 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelete

a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint, a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól

5. A Kormány 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelete a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól

A Kormány a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94. § (4) bekezdés t) pontjában kapott felhatalmazás alapján,
az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében meghatározott feladatkörében eljárva a következőket rendeli el:

1. Tiltott tárgyak köre

1. § A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 7. § (1) bekezdés b)–j) pontja szerinti

nevelési-oktatási intézménybe a tanuló által nem vihető be

a) a közbiztonságra különösen veszélyes eszközökről szóló 175/2003. (X. 28.) Korm. rendelet szerinti közbiztonságra különösen veszélyes eszköz,

b) azon tárgy, amelynek birtoklása

ba) a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvényben vagy

bb) a Büntető Törvénykönyvről szóló 2012. évi C. törvényben

foglaltak szerint büntetendő, vagy

c) a tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termék.

2. Használatában korlátozott tárgyak köre

2. § Használatában korlátozott tárgynak minősül

a) a tanítási nap folyamán

aa) az általános iskola 1–8. évfolyamán,

ab) a gimnázium 5–12. évfolyamán,

ac) a szakgimnázium 9–13. évfolyamán,

b) a foglalkozások ideje alatt a kollégiumban,

c) a foglalkozások, tanórák ideje alatt – ideértve az intézményben töltött időt is – az alapfokú művészeti iskola

minden évfolyamán vagy

d) a tanórák, a szakmai oktatás, illetve a szakképesítésre felkészítő szakmai képzés szerinti foglalkozások ideje

alatt – ideértve az intézményben töltött időt is – a szakiskola minden évfolyamán

a telekommunikációs eszközök – különösen a mobiltelefonok –, a kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszközök és

az internetelérésre alkalmas okoseszközök.

3. A tiltott és használatában korlátozott tárgyak átvételének és visszaadásának szabályai

3. § (1) A használatában korlátozott tárgy a 2. § szerinti nevelési-oktatási intézménybe bevihető, azzal, hogy a tanuló

a használatában korlátozott tárgyat a tanítási nap kezdetén, a tanítási órák megkezdése előtt – kollégiumban

a foglalkozás megkezdése előtt – az intézmény házirendjében meghatározottak szerint leadja – a kollégium

kivételével – a tanítási nap időtartamára, és azt a házirendben meghatározottak szerint visszakapja.

(2) A használatában korlátozott tárgyat az átvételt követően a nevelési-oktatási intézmény által a házirendben

meghatározott elzárt helyen kell tárolni.

(3) Az 1. § a) és c) pontja szerinti tiltott tárgyat a házirendben meghatározott személy veszi át és tárolja visszaadásáig.

(4) Az 1. § a) és c) pontja szerinti tiltott tárgyat – ha annak birtoklását jogszabály nem zárja ki – az a) és b) pontban

foglaltak kivételével a tanuló szülőjének,

a) ha a tanuló a 18. életévét betöltötte, a tanulónak, vagy

b) ha kétséget kizáróan megállapítható, hogy a tiltott tárgy tulajdonosa harmadik személy, a harmadik személynek

kell visszaadni.

(5) Az átvett tárgyat az átvétel időpontja szerinti állapotban kell visszaadni az (1) és (4) bekezdés szerinti személy

részére.

M A G Y A R K Ö Z L Ö N Y • 2024. évi 80. szám 5679

4. A tiltott és használatában korlátozott tárgyakra vonatkozó előírások betartásának ellenőrzése

4. § (1) Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló az Nkt. 7. § (1) bekezdés b)–j) pontja szerinti nevelési-oktatási

intézmény területén az 1. § b) pontja szerinti tiltott tárgyat tart birtokában, akkor a szabályok betartását a pedagógus, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott alkalmazott

(e § alkalmazásában a továbbiakban együtt: pedagógus) jogosult ellenőrizni, azzal, hogy

a) felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott tárgy nincs a birtokában, és ezzel egyidejűleg

b) értesíti

ba) a nevelési-oktatási intézmény rendjének fenntartásában közreműködő személyt,

bb) az általános rendőri szervet és

bc) a tanuló szülőjét.

(2) Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló az Nkt. 7. § (1) bekezdés b)–j) pontja szerinti nevelési-oktatási

intézmény területén

a) az 1. § a) és c) pontja szerinti tiltott tárgyat vagy

b) használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül

tart birtokában, akkor a szabályok betartását a pedagógus jogosult ellenőrizni, azzal, hogy elsősorban felszólítja

a tanulót a tárgy átadására, amennyiben felszólítás ellenére a tárgyat nem adja át, felszólítja a tanulót annak

igazolására, hogy a tiltott vagy használatában korlátozott tárgy nincs a birtokában.

(3) Ha a tanuló

a) az 1. § a) és c) pontja szerinti tiltott tárgyat vagy

b) a használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül

birtokában tartja a tanítás vagy a kollégiumi foglalkozás időtartama alatt, azt a tanulótól a pedagógus átveszi.

5. A tanuló részére a birtoklás és használat igazgató, valamint pedagógus általi engedélyezése

5. § Az Nkt. 24. § (4) bekezdés b) pontja szerinti esetben a birtoklásra és használatra vonatkozó engedélyezést

az igazgató vagy a pedagógus végzi a tanulmányi rendszerben, azzal, hogy rögzíti

a) a birtoklás és a használat célját,

b) az engedély érvényességének időtartamát (tanóra, foglalkozás, tanítási év), továbbá

c) a birtokolható tárgyat.

6. Záró rendelkezések

6. § Ez a rendelet 2024. szeptember 1-jén lép hatályba.

6. Záró rendelkezések

A módosított Házirend 2024. szeptember 02. napjától kezdve hatályos.

7. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

A Kéthelyi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Házirendjét az **intézmény nevelőtestülete** elfogadta.

Kéthely, 2024. 09. 02.

A nevelőtestület nevében:

Radnai Tiborné



Karanczné Grecskó Éva

Radnai Tiborné

Karanczné Grecskó Éva

A Kéthelyi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Házirendjét a **Diákönkormányzat** véleményezte, annak tartalmával egyetértett.

Kéthely, 2024. 09.02.

Pandur Tímea

Pandur Tímea DÖK segítő pedagógus

Fenntartói egyetértés

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 25. § (4) és 83. § (2) i) alapján a fenntartó a Kéthelyi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola házirendjét ellenőrizte, és egyetért a fenntartóra háruló többletkötelezettségekkel, kizárólag a többletköltségeket tartalmazó mellékletben meghatározott finanszírozási keret szerint.

Siófok, 2024. december 06.



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Plancon-Zádori Gyöngyi', written over a horizontal dotted line.

Plancon-Zádori Gyöngyi
szakmai vezető
tankerületi igazgató h.
hatáskör gyakorlója nevében és megbízásából